熊本県公立高校入試徹底分析【国語】

【形式・難易度】

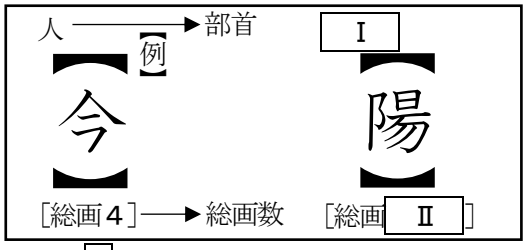
試験時間	50分	配点	50点
問題構成	大問５題。知識事項、資料読み取り、論説・説明文、小説、古典ごとに大問１題。 大問１は漢字、語句、文法が出題され、配点は８～９点。 大問２は資料の読み取り、会話文形式の出題がされ、配点は６～８点。 大問３は論説・説明文が出題され、配点は８～11点。 大問４は小説が出題され、配点は10～12点。 大問５は古典が出題され、配点は８～10点。 作文は大問２、もしくは３に組み込まれ、上記の配点に６点が追加される。		

	令和４年度(2022)	令和３年度(2021)	令和２年度(2020)	平成31年度(2019)	平成30年度(2018)
問題量（A4で）	10ページ分	10ページ分	10ページ分	10ページ分	10ページ分
小問数	31問	30問	31問	30問	30問
論述問題の数	10問	9問	8問	9問	6問
論述問題配点	24点	23点	19点	22点	17点
受験者平均点	24.8点	20.5点	25.4点	26.9点	29.7点

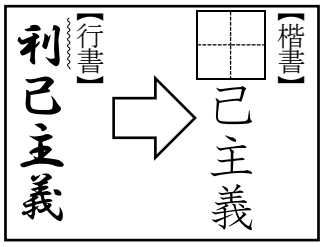
【出題の傾向と対策】

① 辞典、書体に関する知識を深める。

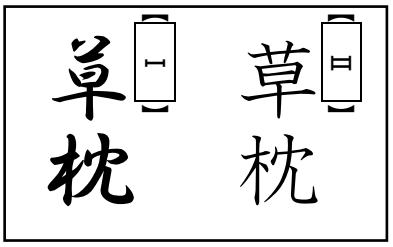
H31 1



R2 1



R4 1



H31 1

３　二重傍線Ｂの部分「うす陽」の「陽」という漢字を漢和辞典で調べると、次の【漢和辞典の一部】のように出ていた。【例】にならって、 Ⅰ の部分には、「陽」の漢字から部首に当たる部分を抜き出し、 Ⅱ の部分には、「陽」の漢字の総画数を書きなさい。

R2 1

２　【行書】の波線部分を、**楷書**で正しく書きなさい。

R4 1

４　 Ⅰ 、 Ⅱ 、 Ⅲ の部分に入れるのに適当な言葉を、それぞれ Ⅰ と Ⅱ はあとのａ群（ア・イ）から、 Ⅲ はあとのｂ群（ウ～キ）から一つずつ選び、記号で答えなさい。

【違いを述べた文】

Ⅰ は Ⅱ に比べ、点画を Ⅲ 書くので速く書くことに適している。

ａ群　〔 ア　楷書　　イ　行書 〕

ｂ群　〔 ウ　崩さずに　　エ　明確に　　オ　直線的に　　カ　独立させて　　キ　連続させて 〕

① R3年度入試には「国語辞典」に関する出題があった。日頃から国語に関わるものに興味、関心を持つことが必要である。

② 文法事項は解法を漏れなく暗記する。

R3 1

遅い山の春がやっと[B]来たんじゃ……。　　（伊集院静（いじゅういんしずか）著「少年譜　笛の音」による。）

４　二重傍線Ｂの部分「来」は動詞である。活用の種類と活用形を書きなさい。

R4 1

調査枠組みの検討を[B]続けると発表。

３　二重傍線Ｂの部分「続ける」は動詞である。活用の種類と活用形を書きなさい。

５　二重傍線Ｄの部分「山路を登りながら、こう考えた。」には、活用のある自立語がいくつあるか。数字で答えなさい。

② 直近の５年間で常に品詞分類、活用の種類・活用形のいずれか、もしくは両方が出題されている。

③ 会話を交えた資料の読み取りがほぼ毎年出題されるため、多くの情報から必要な事柄だけを抽出し、まとめる力が求められる。

R3 $\boxed{2}$

2　【話し合いの様子】の $\boxed{②}$ の部分に入れるのに適当な言葉を、話し合いの様子をふまえて、十字以内で書きなさい。

4　次は、田中さんが書いた【放送原稿】である。これを林田さんに見せたところ、「伝えるはずのことがもれているから付け加えたほうがいいよ」とアドバイスを受け、田中さんは、【放送原稿】の $\boxed{}$ の部分に付け加えることにした。$\boxed{}$ の部分に入れるのに適当な言葉を、「また、」につづけて書きなさい。

【話し合いの様子】

林田（はやしだ）　三月は、校内放送で落とし物について呼びかけることになっています。今日は、【集計結果】を参考に、呼びかけの内容を具体的に話し合いましょう。気づきや意見がある人はいませんか。

上川（かみかわ）　はい。一年生は、全体の合計は全学年で一番少ないのに、タオル類の落とし物がほかの学年より多いのが気になります。

高本（たかもと）　タオル類のほとんどは、体育大会の練習日に届けられました。一年生が多いのは、練習中の移動に不慣れだからかもしれません。返却したくても名前が薄くなっているものが多くて難しい状況です。

上川　では、「持ち物に書いた名前が薄くなったときは書き直そう」と呼びかけてはどうですか。

田中（かなか）　いいですね。私もタオルの名前を書き直していたので返ってきたことがあります。みんなも書き直せば、落とし物を返しやすくなりますね。

高本　私もそう思います。でも、体育大会は五月の行事だし、全学年のタオル類の合計は、落とし物全体の $\boxed{①}$。しかもその半数は一年生です。タオル類については、体育大会の練習が始まる時期に呼びかけたほうが効果的だと思います。

林田　では、高本さんは、名前の書き直しに反対なのですか。

高本　いえ、私もその点には賛成です。ただ、毎年、まだ使えるはずの落とし物が年度末にたくさん処分されていると先生に聞いたので、返却も大切ですが、今回は、生徒みんなが落とし物を自分のこととして考えるきっかけとなるように呼びかけてみませんか。

林田　今年も呼びかけの翌週には処分する予定でしたね。高本さんの、広く落とし物の削減を呼びかけたいという意見に対して、何かいい案はありませんか。

上川　はい。筆記具を中心に呼びかけるのはどうでしょうか。筆記具なら全学年とも多いし、年度の変わり目は身の回りのものを整理する人も多いので、いいタイミングだと思います。

田中　たしかにそうですね。それに、整理すると言えば、以前読んだ本に、かばんの中身を必要なものだけにして整理をしていけば、持ち物をなくしにくくなると書いてありました。

上川　なるほど……。そうだ。それを使ってはどうでしょう。「かばん」を「筆箱」に置き換えれば、呼びかけに応用できると思います。

林田　ほかに意見はありませんか……。なければ、ここまでに出た意見をまとめます。今回の呼びかけは、落とし物の削減の取り組みとして、$\boxed{②}$ を提案します。薄くなった名前の書き直しについてもふれますが、タオル類については、来年度の体育大会の時期に改めて呼びかけます。これでいいですか。

高本・上川・田中　はい。

【放送原稿】

導入	展開	まとめ
こんにちは。生活委員会です。今日は、落とし物を減らすポイントについて、筆記具を中心にお伝えします。	皆さんの筆箱はめったに使わない色ペンなどで膨れてはいませんか。ためしに一度、中身を全部出して、本当に必要だと思うものだけを戻してみてください。こうすると整理整頓がしやすくなり、落とし物にもすぐに気づくことができます。この方法は、筆記具以外のものにも効果的です。もうすぐ春休みです。この機会に、自分の持ち物を整理してみませんか。 また、$\boxed{}$。 この取り組みで、来年度は、落とし物をしない一年を目指しましょう。	最後にお知らせです。今年度の落とし物の総数は、約三百個でした。持ち主が見つからない落とし物は来週中に処分します。「もったいない」は、世界共通の合い言葉です。落とし物をした自覚がない人も、ぜひ、職員室前の落とし物入れを確認に来てください。

【集計結果】

今年度の落とし物の集計結果

（個）

	1年	2年	3年	合計
筆記具	38	90	84	212
タオル類	14	8	6	28
その他	19	15	16	50
合計	71	113	106	290

③ 設問の条件をよく読み、適切な解答作成が必要である。解答を、前後の言葉に違和感なくつながるように書くことにも気を付ける。

④ 毎年出題されている作文は、提示された多くの条件に沿って書き上げる形式ではなく、自らの体験、見聞に沿って端的に意見を述べなければならない。

R4 $\boxed{3}$

5　「知ることが自分の力になった経験」について、次の〈注意〉にしたがって書きなさい。

〈注意〉1　どんなことを知ったのか、また、知ることがどんな力になったのかにふれながら書くこと。
2　解答欄の原稿用紙には「題名」や「氏名」は書かないで、本文だけを縦書きで書くこと。
3　書き出しは一マス空け、段落は変えないこと。
4　六行以上、七行以内にまとめて書くこと。

④ 原稿用紙の正しい用い方を意識しながら、中学３年生らしい言葉遣いで文章を書くこと。一文を短く書くように心がけると良い。

解答　H31 $\boxed{1}$ 3　Ⅰ 阝　Ⅱ 12　R2 $\boxed{1}$ 2　利　R4 $\boxed{1}$ 4　Ⅰ イ　Ⅱ ア　Ⅲ キ

R3 $\boxed{1}$ 4　力行変格（活用）・連用（形）　R4 $\boxed{1}$ 3　下一段活用・終止形　5　2（登り・考え）

R3 $\boxed{2}$ 2（例）筆箱の中身の整理　4（例）持ち物に書いた名前が薄くなったときは書き直してください

R4 $\boxed{3}$ 5（例）私は、観測可能な宇宙の大きさが数百億光年であることを知ったとき、自分の悩みがいかに小さかったかを思い知り、前向きな力に変えることができた経験がある。「知は力なり」と主張した哲学者がいるようだが、有象無象のネットの情報が溢れる現代社会において、すべての情報が力になるとは言い難い。知ることで、自分の力になる情報を取捨選択していくべきである。

熊本県公立高校入試徹底分析【数学】

【形式・難易度】

試験時間	50 分	配点	50 点
問題構成	大問数は６題で，大問１は計算問題（6問で配点 10 点），大問2は小問集合（方程式・一次関数の利用・規則性・作図・確率など 10 問で配点 16 点），大問3は資料の活用（4問で配点6点），大問4は立体図形（4問で配点6点），大問5は関数とグラフ（4 問で配点6点），大問6は平面図形（証明を含め２問で配点6点）の出題となっている。		

	令和４年度(2022)	令和３年度(2021)	令和２年度(2020)	平成 31 年度(2019)	平成 30 年度(2018)
問題量（A4 で）	９ページ分	８ページ分	９ページ分	８ページ分	９ページ分
小問数	30 問	27 問	29 問	31 問	31 問
論述問題の数	2問	２問	３問	２問	１問
論述問題配点	6点	６点	７点	５点	３点
受験者平均点	25.1 点	25.8 点	24.8 点	25.1 点	27.6 点

*この分析はＢ問題を中心にしたものです。

【出題の傾向と対策】

① 計算問題は，「正負の数・文字式・式の展開・平方根」など，各学年の内容が幅広く出題される。計算のルールをしっかりと学習し，満点をとろう。

② 二次方程式は，解の公式の利用や，因数分解で解く問題が多い。また，解の公式については，証明もできるように学習をしておこう。

2022 $\boxed{2}$

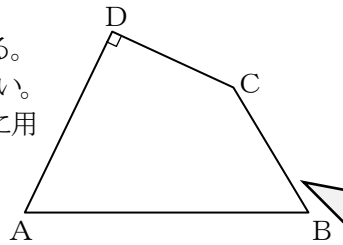
(2)　二次方程式 $2x^2+7x+1=0$ を解きなさい。

②解の公式，または平方完成が必要。

③ 作図は，近年は円を題材にした問題が中心に出題されている。円と接線の関係や様々な図形の性質を理解した上で，「対称点・平行線・二等分線・垂線・60 度」などの作図の練習をしておこう。

2022 $\boxed{2}$

(5)　右の図のように，∠ＡＤＣ＝90° の四角形ＡＢＣＤがある。辺ＡＢ上に点Ｐを，∠ＡＰＤ＝∠ＡＣＤとなるようにとりたい。点Ｐを，定規とコンパスを使って作図しなさい。なお，作図に用いた線は消さずに残しておくこと。



③半円の弧に対する円周角を使い作図する問題。

④ 確率は，条件が複雑な問題が多い。問題文をよく読んで，樹形図や表で整理する練習をしておこう。

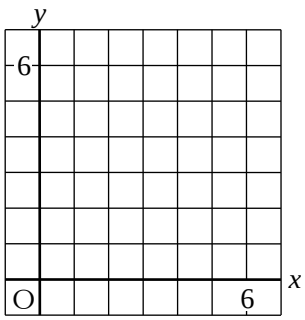
2020 $\boxed{2}$

(6)　2 つのさいころＡ，Ｂと，右の図のような，方眼紙に座標軸をかいた平面があり，点Ｏは原点である。さいころＡ，Ｂを投げて，それぞれのさいころの出る目の数を a，b として，次のルールで点Ｐの x 座標と y 座標をそれぞれ決める。ただし，さいころの１から６までのどの目が出ることも同様に確からしいものとする。

〈ルール〉

・点Ｐの x 座標は，a の値が奇数のとき a，偶数のとき $\frac{a}{2}$ とする。

・点Ｐの y 座標は，b の値が奇数のとき b，偶数のとき $\frac{b}{2}$ とする。



②　点Ｐと原点Ｏとの距離が４以下となる確率を求めなさい。

④あてはまる座標を先に見つけ，その座標から目の出方を探すことがポイント。

⑤ 一次関数の利用は，速さや水量についての応用問題が多く出題されている。グラフは条件として問題用紙にかかれているので，問題文やグラフから必要な情報を読み取ろう。

⑥ 資料の活用は，度数分布表やヒストグラムから，正誤問題や代表値，相対度数などを求める問題が出題されている。代表値（最頻値・中央値・平均値）はすべて求められるようにしておこう。また，図を読み取り，判断した理由を記述する問題が出題されている。

⑦ 立体図形は，三角形の相似や三平方の定理の利用が必須となっており，球に関する問題も多く出題されている。展開図や見取り図などが，どのような図になるのか，できる限り正確に書けるように練習し，相似や三平方の定理を利用し，線分の長さや面積を求められるようにしておこう。

2020 $\boxed{4}$

右の図１のように，頂点をＡとし，底面の直径ＢＣが 4cm，母線ＡＢが 6cm の円すいと，この円すいの中にぴったり入った球がある。円すいの底面の中心をＭとすると，底面と線分ＡＭは垂直に交わっている。

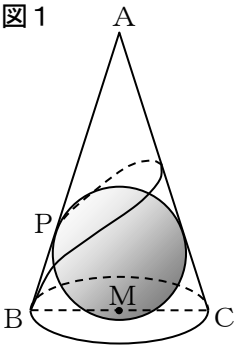
この円すいに，糸を，母線ＡＢと球との接点Ｐから，側面を一回りして点Ｂまで，糸の長さが最も短くなるように巻きつける。（中略）

(3)　図１の円すいの側面の展開図はおうぎ形である。

②　点Ｐから点Ｂまでの糸の長さを求めなさい。

⑦展開図の中心角が解くためのポイント。この角度から三平方の定理が利用できる。

図１



⑧ 関数 $y=ax^2$ は，ほとんどが「一次関数・比例・反比例」のグラフとの複合問題として出題されている。また，点の座標から線分の長さや三角形・四角形の面積などを求める問題も多く出題されている。基本的な考え方のほとんどは，中２の一次関数や図形の性質などの単元で学習する。

2021 $\boxed{5}$

右の図のように，2 つの関数 $y=ax^2$ （a は定数）……㋐

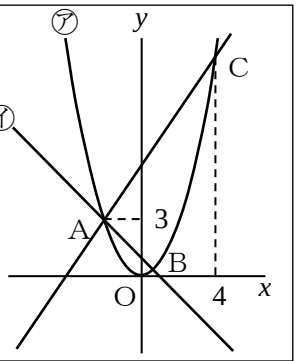
$y=-x+1$ ……㋑ のグラフがある。

(中略)

⑧放物線と直線の問題。

⑧線分の長さについての問題。

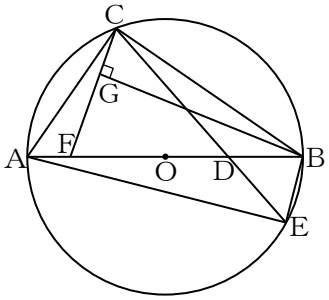
(3)①　関数㋐のグラフ上において 2 点Ｂ，Ｃの間に点Ｐを，直線ＡＣ上において点Ｑを，直線ＰＱが y 軸と平行になるようにとる。また，直線ＰＱと関数㋑のグラフとの交点をＲとする。ＰＱ：ＰＲ＝3：1 となるとき，点Ｐの x 座標を求めなさい。



⑨ 平面図形は，円やおうぎ形を使った問題が中心に出題される。図形の証明は，三角形の相似の証明が出題されることが多い。特に近年は難易度の高い証明問題になってきているため，ミスのない解答づくりが求められる。また，線分の長さや面積などを求めるのに，相似や，三平方の定理を使う。高難易度の問題が多いので，類題演習を繰り返す充分な時間の確保が必要である。

2022 $\boxed{6}$

右の図は，点Ｏを中心とする円で，線分ＡＢは円の直径である。$\overset{\frown}{AB}$上に点Ｃを，$\overset{\frown}{AC}$の長さが$\overset{\frown}{CB}$の長さより短くなるようにとる。点Ｄは線分ＯＢ上にあり，点ＥはＣＤの延長とＣを含まない$\overset{\frown}{AB}$との交点である。また，点Ｆは線分ＡＢ上にあって，∠ＡＣＦ＝∠ＢＣＤであり，点Ｇは線分ＣＦ上にあって，ＢＧ⊥ＣＦである。



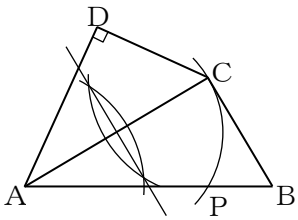
(1)　△ＡＢＥ∽△ＢＣＧであることを証明しなさい。

⑨円周角を利用して，相似を証明する。

解答　2022 $\boxed{2}$(2)　$(x=)\dfrac{-7\pm\sqrt{41}}{4}$　　$\boxed{2}$(5)　右図　　2020 $\boxed{2}$(6)②　$\dfrac{7}{12}$

2020 $\boxed{4}$(3)②　$2\sqrt{19}$ (cm)　　2021 $\boxed{5}$(3)①　$(x=)\dfrac{3}{2}$

2022 $\boxed{6}$(1)　省略



熊本県公立高校入試徹底分析【社会】

【形式・難易度】

試験時間	50 分	配点	50 点
問題構成	2020 年度までと同様に大問６題。地理・歴史・公民の分野ごとに各２題。2021 年度は公民分野が１題。 地理は，世界地理９点，日本地理８点の計 17 点（2020 年度までとは日本地理と世界地理の配点が逆）。2021 年度は各 10 点の計 20 点。 歴史は，江戸時代までで９点，明治時代以降で８点の計 17 点。2021 年度は各 10 点の計 20 点。 公民は，政治分野８点，経済・国際社会８点の計 16 点。2021 年度は政治分野のみ計 10 点。 令和４年度の問題は，昨年同様に平均点が低く，難問であったと言える。		

	令和４年 (2022)	令和３年 (2021)	令和２年 (2020)	平成 31 年(2019)	平成 30 年(2018)
問題量（A4 で）	11 ページ分	11 ページ分	11 ページ分	11 ページ分	11 ページ分
小問数	41 問	42 問	43 問	43 問	43 問
論述問題の数	8問	9 問	9問	9問	9問
論述問題配点	15 点	15 点	13 点	15 点	15 点
受験者平均点	21.7 点	23.6 点	23.6 点	25.5 点	27.7 点

【出題の傾向と対策】

① 図や資料を見て，そこから読み取れる課題や変化を記述させる論述問題が，各分野問わず多く出題される。図や資料から読み取れる内容を正確に，かつもれなく読み取って，記述する必要があるため，過去の入試問題を 5～10 年分ほど解き，書き方を練習しておく。

R4 [1]

2（4） わが国は，図３の ◯ で示したウガンダに対するＯＤＡ（政府開発援助）により，稲作の普及や振興のために，2004 年以降，ＪＩＣＡ（国際協力機構）を通じて専門家の派遣や技術協力などの援助を行っている。表６は，2004 年から 2018 年までのウガンダにおける米の生産量と収穫面積の推移を示したものである。表６から，2004 年から 2018 年までの間にウガンダの米の生産がどのように変化したと考えられるか，表６から読み取れることを根拠として書きなさい。

① 米の収穫面積はあまり変化していないが，米の生産量は大きく増えており，米の生産性が大きく向上したことが読み取れる。

表６

項目＼年	2004	2006	2008	2010	2012	2014	2016	2018
米の生産量（万ｔ）	12.1	15.4	17.8	21.8	21.2	23.7	21.5	24.6
米の収穫面積（万 ha）	9.3	11.3	12.8	8.7	9.2	9.5	8.4	8.9

（ＦＡＯ資料による）

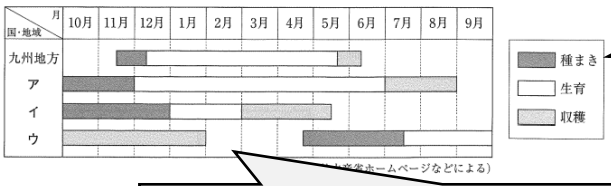
① ４の歴史分野の最後の論述でも，変化の読み取りが出題されている。例年は，公民分野でも類似の問題が出題されている。

② 気候の問題や，世界地図の緯度・経度など，同じ題材が繰り返し出題される。各気候の特色（衣食住の特色）や，赤道をはじめ主な緯度・経度の位置に関する問題は頻出のため，確実に覚えておく。

R４ [1]

１（３） 図２は，わが国も九州地方と図１の ◯ で示したＡ～Ｃのそれぞれの国における小麦の栽培時期を比較したものである。ア，ウに当たる国を，Ａ～Ｃからそれぞれ一つずつ選び，記号で答えなさい。（Ａ＝フランス，Ｂ＝インド，Ｃ＝オーストラリア）

図２



②オーストラリアは南半球にあり，北半球の国とは季節が逆になるので，栽培時期も逆であるウとわかる。日本で夏前に収穫していることから，日本より緯度の低いインドではそれより前に収穫していると推測されるので，イとわかる。

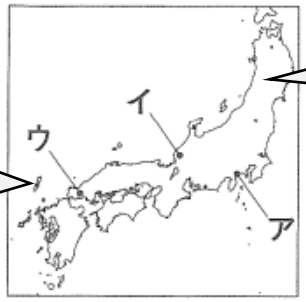
②例年，表やグラフを使った気候の問題の出題が多い。

③ 歴史分野でも，歴史的な事象に関する場所を，地図の中から選択する問題が毎年のように出題される。社会の学習をする際は，教科書や資料集，地図帳を必ず活用し，場所や位置を確認しながら勉強する。

R４ 3

５　下線部⑤（戦国大名）について，戦国大名は，実力のある者は力を伸ばして上の身分の者に打ち勝つという，［　　］の風潮が広がる中で登場した。このような戦国大名の一つである朝倉氏は，「全ての有力な家臣は城下町である一乗谷に移住すること」を分国法で定めた。［　　］に当てはまる語を書きなさい。また，一乗谷の場所を，図 17 の・で示した**ア**～**ウ**から一つ選び，記号で答えなさい。

図17



③ 朝倉氏の一乗谷は現在の福井県にある。アの小田原城は北条氏，ウの山口城は江戸時代につくられた，毛利氏の城である。

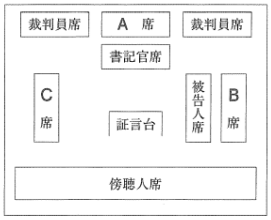
③ R３年では，ポーツマス条約後に引かれた国境線，R２年では，石見銀山の場所，H３１では，盧溝橋事件が起こった場所が問われている。

④ 完答の問題が非常に多い。そのため，歴史の出来事，地理の統計，地図の読み取り，公民の語句など，一つ一つの詳細を正確に覚えておく必要がある。

R４ 5

４　下線部④（司法）について，図 29 は，ある裁判における法廷内の座席の配置を示したものであり，**A**～**C**には，裁判官，検察官，弁護人のいずれかが当てはまる。この裁判に関する次のア～ウのそれぞれの文について，正しいものには〇を，誤っているものには×を書きなさい。

図29



ア　この裁判所のAは，国民審査の結果，辞めさせられることがある。
イ　この裁判で，警察と協力して捜査を行い，被告人を起訴したのはCである。
ウ　被告人は，この裁判の判決に納得できない場合は，上告することができる。

④ この問題はア～ウの〇・×が一つでも違えば不正解となる。図29に裁判員席があることから，地方裁判所で行われる刑事裁判の第一審であると判断する。国民審査で辞めさせられることがあるのは最高裁判所の裁判官である。また，第一審の判決に納得できない場合は上告ではなく控訴である。
　R３でも〇・×完答問題が５の法に関する問題で出題されている。

解答

R４ 1 ２（４）（例）米の収穫面積はあまり変化していないが，米の生産量が大きく増加していることから，米の生産性が大きく向上したと考えられる。

R４ 1 １（３）ア：A　　ウ：C

R４ 3 ５ 語：下剋上　　一乗谷：イ

R４ 5 ４ ア：×　　イ：〇　　ウ：×

熊本県公立高校入試徹底分析【理科】

【形式・難易度】

試験時間	50分	配点	50点
問題構成	大問4題。生物・地学・化学・物理の分野ごとに小問各2題 生物で計12点，地学で13点，化学で13点，物理で12点		

	令和4年度(2021)	令和3年度(2021)	令和2年度(2020)	平成31年度(2019)	平成30年度(2018)
問題量（A4で）	10ページ分	10ページ分	10ページ分	10ページ分	10ページ分
小問数	33問	33問	35問	31問	34問
論述問題の数	7問	4問	7問	6問	7問
論述問題配点	13点	8点	12点	12点	13点
受験者平均点	23.5点	26.4点	21.8点	23.5点	21.8点

【出題の傾向と対策】

①「組んで（セットで正解）」の形式の設問が非常に多いため，まずは知識事項を確実におさえておく。R4年度は，33問の設問のうち，16問（20点）がこの形式

R4 1

Ⅰ　葉の大きさや枝の長さがほぼ同じである，カキの木の枝を２本用意する。葉が３枚のものをA，葉をすべて切り取ったものをBとする。Bは葉を切り取った切り口に，ワセリンをぬる。

1（1）　下線部について，このカキの木には果実が見られた。果実は，花のつくりのうち，めしべの根もとのふくらんだ部分である［　①　］が変化したものである。 カキのように，果実をつける植物には，②（**ア**　ソテツ　**イ**　イヌワラビ　　**ウ**　アブラナ）がある。［　①　］に適当な語を入れなさい。また，②の（　　）の中から正しいものを一つ選び，記号で答えなさい。

「カキ」は問題であまり目にすることがないが，「果実が見られた」ことから，被子植物と判断することができる。自分が知らない問題が出題されても，問題文にヒントがある場合が多い。普段の知識と照らし合わせて落ち着いて問題を解く。

② 教科書内容の知識事項の応用的設問が数題出題されるので，学習内容の「何で？」，「これはどういう仕組みなのか？」ということは追求して学習しておこう。

R4 3

表20

	うすい塩酸	食酢	食塩水	セッケン水	うすい水酸化ナトリウム水溶液
pH	1	3	7	9	13
BTB液	黄色	黄色	緑色	青色	青色
ハーブティー	赤色	ピンク色	青色	緑色	黄色

2（1）　表20からわかることについて，正しく説明しているものはどれか。次の**ア**～**エ**から正しいものを**二つ**選び，記号で答えなさい。

ア　うすい塩酸と食酢を比べると，食酢の方が酸性が弱い。

イ　ハーブティーが緑色になったセッケン水は中性である。

ウ　ＢＴＢ液を使うと，５種類の水溶液を判別できる。

エ　同じ水溶液でも，ＢＴＢ液とハーブティーでは変化後の色が異なる。

pH・ＢＴＢ液の指示薬については入試までに多く取り組んでいるが，ハーブティーを使った問題には初見の問題である。初見の問題は，問題文や表で与えられた情報をしっかり整理し，設問を解いていく。

③ 計算問題は計算の方法だけがわかっていても得点ができない。本番では図や表から計算式を作ることも必要である。普段からただ解くのではなく，計算式を立てる練習もしておこう。

R4 3

1（5） 実験Ⅱで用いたオキシドールの過酸化水素水の濃度は何%と考えられるか。表17と表18を使って計算し，小数第２位を四捨五入して答えなさい。

２つの表から気体の発生量を読み取り，計算式を作る。この後，比例式をつくり，その結果を四捨五入する計算力も必要である。

実験Ⅰ　過酸化水素3.0%と表示されている購入後間もないオキシドールを，図16のようにビーカーに200.0ｇはかり取り，1.0ｇの二酸化マンガンを加えると，過酸化水素が分解し，気泡が発生し始めた。電子てんびんを用いて，ビーカー内の混合物の質量を１分ごとに10分間測定した。気泡が発生しているビーカーの中に火のついた線香を入れると，激しく燃焼した。

表17は，この実験での測定結果を示したものである。なお，二酸化マンガンは，過酸化水素の分解を促すはたらきがあるが，二酸化マンガンが他の物質に変化することはない。

図16

表17

時間〔分〕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
混合物の質量〔ｇ〕	201.0	199.8	199.3	198.9	198.6	198.5	198.4	198.3	198.2	198.2	198.2

実験Ⅱ　購入後時間がたったオキシドールを使用して，実験Ⅰと同様の操作を行ったところ，実験Ⅰと同じく気泡が発生した。表18は，この実験での測定結果を示したものである。

表18

時間〔分〕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
混合物の質量〔ｇ〕	201.0	200.1	199.7	199.5	199.4	199.3	199.3	199.3	199.3	199.3	199.3

④ 複数の資料を組み合わせ，そこから導きだされる答えを記述式で解答する問題に慣れておこう。入試本番では，求められる解答の要素が一つでも抜けると減点対象になります。

R4 4

図24

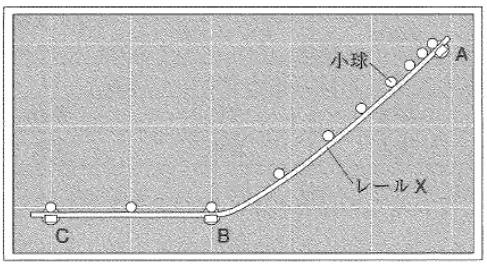
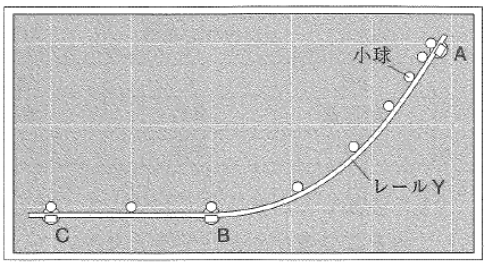


図25



1（2） 図24と図25を比べると，支持台Ｃの位置における瞬間の速さが等しいことがわかる。速さが等しいとわかる理由を書きなさい。

「図〇〇をもとに～」や「～にふれて書きなさい」など記述問題では，図や表を元にしたり，設問中に条件が書いてあることが多い。内容が合っていても，表から読み取れないことを書いていたり，与えられた条件にふれていなかったりすると減点の対象となる。複数の資料を元にして記述をさせる問題はほぼ毎年出題されているため，答えを書いた後にもう一度見直して，自分の答えが指定された条件を満たしているかの確認をする必要がある。

解答

R4 1 1（1） ①：子房　②：ウ[完答]

R4 3 2（1） ア，エ[順不同全解]

R4 3 1（5） 1.8(%)

R4 4 1（2） ＢＣ間にある小球どうしの間隔が，図24と図25で等しいから。[同意可]

熊本県公立高校入試徹底分析【英語】

【形式・難易度】

試験時間	50分	配点	50点
問題構成	・大問5題 1 リスニング（12点） 2 小問集合（13点） 3 対話文読解（10点） 4 長文読解（10点） 5 条件英作文（5点） ・1のリスニングと2の文法問題3題以外、ほぼ全て読解問題。		

	令和4年度(2022)	令和3年度(2021)	令和2年度(2020)	平成31年度(2019)	平成30年度(2018)
問題量（A4で）	11ページ分	11ページ分	10ページ分	10ページ分	10ページ分
小問数	31問	30問	30問	34問	32問
論述問題の数	8問	9問	9問	9問	5問
論述問題配点	20点	22点	22点	20点	15点
受験者平均点	24.7点	28.2点	27.4点	30.6点	32.4点

*この分析はB問題を中心にしたものです。

【出題の傾向と対策】

中学生にとって日常的で身近な内容で英語を使ってコミュニケーションを行う場面が設定されている。出題の内容は「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと(やり取り)」、「話すこと(発表)」、「書くこと」の5つの領域においてバランスよく出題されている。概要や要点を正しく把握する力、自分の考えなどを論理的に表現する力、まとまりのある英文を書く力などが複合的に出題されている。単純に答えが出る問題が少なく、既習の文法や知識を文脈の中で適切に活用する力が必要で、全体の難易度は高い。

① リスニングのA、Bは1回のみの放送。始まる前に選択肢に目を通しておく。Cでは選択肢も長く、「読む力」も求められている。

② リスニングのD　最後の問題は記述問題。始まる前に英文に目を通して準備しておく。

R4 1

D　放送を聞いて，「陽子のメモ」の ① ～ ③ に適当な英語を1語で書き， ④ には「質問に対する答え」を英語3語以内で書きなさい。英文は2回放送します。

(①～③問題省略)

「質問に対する答え」

She wants to choose ④ for them with her students.

④・条件を確認。空所に入る英語を3語以内で書く。
・英文の意味「彼女は自分の生徒たちと、彼らのための（　　）を選びたいと思っています。」からSheはMs. Brownと予測する。
・空所には名詞が入る。3語以内との指定があるので、単純な書き取りではないと予測しておく。

（台本　抜粋：…These three are all good examples.　During the meeting, I want the students in Australia to be interested in our topics.　So, let's choose such topics.
質問します。What does Ms. Brown want to do for the students in Australia?　）

最後の文が、生徒たちに呼びかけて一緒にしたいと思っている内容。such「そのような」の内容を明らかにするために、直前の文の意味を考えて、3語以内に言い換える表現力が求められている。

③ 英文の並べかえは、前後の文・接続詞・代名詞などを手がかりにする。まとまりのある英文を論理的に組み立てる力が求められている。

④ 図や表を使った問題は、英文を正確に訳し、必要な情報を読み取る。また、複数の資料と対話を通して発言者が何を伝えているのかを正確に把握する。英文を完成させる問題では文法にも注意する。

⑤ 大問３の対話文の問題は、英文の前後にも注意して解く。発言者の意見の要点をつかむ問題と、言い換えの問題が出題されている。要約して表現する力が求められるが、本文と設問両方の英文の意味を正確につかむことから始める。

R4 3

2　次は，圭太と，ベーカー先生の授業を一緒に受けていた留学生のマイク（Mike）との放課後の対話である。授業中の会話の内容を踏まえて，文中の A ，B に当てはまる英語を，それぞれ４語で書きなさい。

各４語指定。まず、問題文の意味を確認し、答えを予測。

Keita　：　In today's class, we talked about Kumamoto's No. 1s.　What did you think about it?

Mike　：　I was very surprised that Kumamoto has many No. 1s.　As Mr. Baker said, A helps us a lot to make new friends.　When I came here last year, I had a chance to introduce my hometown in class.　I was very glad that a lot of my classmates became interested in it and came to talk to me!　Then, I B with them and we became good friends.

英文　抜粋　…I think learning about your hometown is helpful for you to make new friends.　When you have a chance to go abroad, how about introducing your hometown to people there? Some people who are interested in it may talk to you.　Then, you'll have a good time when you talk about it with them and make some good friends there.

A　「ベーカー先生が言ったように」と始まっているので、ベーカー先生の発言内容から探す。A には主語になる名詞が入ると考える。your を発言者の立場にふさわしい表現になるように our に変える必要がある。
B　後ろの with them とつながるように have a good time when you talk about it を４語で言い換える。前後の時制が過去形であることにも注意を払い、既習の表現を活用する力が求められた。

⑥ 正誤問題では、該当部分に下線部を引き、内容を確認。代名詞や動詞の時制などにも注意して解く。

⑦ 条件英作文は、書きやすい内容を書く。正確な英文になっているか、動詞、名詞に注意する。

R4 5

あなたは，英語の授業で，"An effective way to learn foreign cultures or customs" というテーマについて陽子と英語で意見交換をしている。次の**陽子の発言**に対するあなたの答えを，その理由とともに，25語以上35語以内の英語で書きなさい。ただし，短縮形（I'm や isn't など）は１語と数え，ピリオド（.），コンマ（,）などの符号は語数に含めないものとする。記入のしかたは 4 の５にある**記入例**にしたがうこと。

「その理由」、語数に注意。

（注）effective＝効果的な　　custom＝習慣

・自分の立場を明確にして、理由を含めて自分の意見を書く。
・R２では「二つの理由」であったが、R3、4は「その理由」に変更。

陽子の発言

I think visiting other countries even for a few days is an effective way to learn foreign cultures or customs.　Do you agree with me?

解答　R4 1　D④ She wants to choose (some interesting topics) for them with her students.
R4 3　2　A　learning about our hometown　　B　enjoyed talking about it
R4 5　【採点の観点】
(1)　質問に対する自分の意見と、その理由が適切に書かれている。
(2)　語彙や文法が正しく使われている。